

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Современные технологии обучения
основам безопасности жизнедеятельности

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Шигаев А. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - способствовать развитию компетенций в области использования современных технологий обучения, ориентированных на развитие учебной и познавательной деятельности обучающихся по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи дисциплины:

- формирование системных знаний о педагогическом процессе и педагогических технологиях;
- формирование профессиональных умений проектирования педагогического процесса;
- формирование положительной мотивации к педагогической деятельности;
- Развитие способности студентов к системному анализу педагогических явлений и процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.19.1 «Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: первоначальные знания в области курса основы безопасности жизнедеятельности

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.19.1 «Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.12 Обеспечение безопасности образовательной организации;

Б1.В.ОД.3 Чрезвычайные ситуации природного, социального, техногенного характера и защита от них.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.19.1 «Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.15 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности;

Б1.В.ДВ.21.2 Основы управления безопасностью жизнедеятельности;

Б1.В.ДВ.17.2 Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - возрастные особенности занимающихся в рамках курса ОБЖ; - способы проведения рефлексии по пройденным ранее тема в курсе ОБЖ. Методы реализации современных педагогических технологий; уметь: - проводить учебные занятия по тематике ОБЖ с применением современных технологий обучения с учетом индивидуальных потребностей и возрастных особенностей учащихся; владеть: - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса педагогическая деятельность	
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - способы организации взаимодействия в коллективе обучающихся; уметь: - организовывать взаимодействие с коллегами и участниками образовательного процесса, используя современные технологии коммуникации; владеть: - приемами создания добровольных и общественных объединений в образовательном учреждении

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	28	28
Практические	28	28
Самостоятельная работа (всего)	44	44
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Современные технологии, их использование в учебном процессе:

Содержание понятия «педагогическая технология». Проектирование технологии обучения. Соотношение понятий «методика» и «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. **Учет индивидуальных особенностей занимающегося при выборе технологии или методик обучения.**

Модуль 2. Технологии и возможности их использования в курсе «ОБЖ»:

Основополагающие компоненты выбора технологий и методик подготовки школьников в области безопасности жизнедеятельности. Технологии проблемного обучения. Технологии коллективного способа обучения. Технологии модульного обучения. Игровые

технологии. Технологии проектной и исследовательской деятельности. ТРКМ – технологии развития критического мышления. **Способы организации взаимодействия в коллективе обучающихся.**

5.2. Содержание дисциплины: Практические (28 ч.)

Модуль 1. Современные технологии, их использование в учебном процессе (14 ч.)

Тема 1. Содержание понятия «педагогическая технология» (2 ч.)

Классификация технологий: по уровню применения: по научной концепции усвоения опыта, по ориентации на личностные структуры, по характеру модернизации традиционной системы обучения. Обзор педагогических технологий обучения.

Тема 2. Содержание понятия «педагогическая технология» (2 ч.)

Классификация технологий: по уровню применения: по научной концепции усвоения опыта, по ориентации на личностные структуры, по характеру модернизации традиционной системы обучения. Обзор педагогических технологий обучения.

Тема 3. Проектирование технологии обучения (2 ч.)

Процесс педагогического проектирования. Инновационные технологии обучения. Педагогическое проектирование. Уровни педагогического проектирования. Структура проекта и этапы проектирования. Последовательность действий. Значение технологии проектирования.

Тема 4. Соотношение понятий «методика» и «педагогическая технология» (2 ч.)

Учет индивидуальных особенностей занимающегося при выборе технологии или методик обучения.

Признаки методики и педагогической технологии. Сравнительная характеристика понятий «методика» и «технология».

Тема 5. Соотношение понятий «методика» и «педагогическая технология» (2 ч.)

Заполнить предложенную таблицу и соотнести характеристики «методики» и «технологии»

Тема 6. Классификация педагогических технологий (2 ч.)

Подходы к классификации педагогических технологий. Классификация педагогических технологий (Г. К. Селевко). Классификация педагогических технологий по типу организации и управления познавательной деятельностью

Тема 7. Классификация педагогических технологий (2 ч.)

Педагогические технологии по отношению к ребенку в образовательном процессе. Комбинированная технология. Основные выводы.

Модуль 2. Технологии и возможности их использования в курсе «ОБЖ» (14 ч.)

Тема 8. Основополагающие компоненты выбора технологий и методик «подготовки школьников в области «безопасности жизнедеятельности» (2 ч.)

Группы педагогических закономерностей: социально-педагогические, педагогические, воспитательные, дидактические и методические. Принципы и пути формирования подготовки школьников в рамках курса ОБЖ. Принципы воспитания готовности, характеристика их реализации в курсе ОБЖ. Обосновать выбор методики работы на занятии из предложенных: традиционные методы подготовки, интерактивные методы обучения, «экстремальные педагогические технологии» (ЭПТ) в процессе подготовки школьников к безопасному поведению. Использование моделирования рискованных ситуаций. Этапы подготовки к овладению навыками поведения в экстремальных ситуациях. **Способы организации взаимодействия в коллективе обучающихся.**

Тема 9. Технологии проблемного обучения (2 ч.)

Повышение интеллектуальной активности участников обучения в процессе проблемного усвоения знаний. Основные инстинкты обучения по Дж. Дьюи. Виды проблемного обучения. Сущность поисково-исследовательской технологии. Схема развития познавательной деятельности и интеллектуальных способностей обучающихся. Составить алгоритм разработки и проведения занятия с применением проблемного обучения в процессе реализации курса ОБЖ с учащимися 10-11 классов.

Тема 10. Технологии коллективного способа обучения (2 ч.)

Теоретические основы КСО. Процесс коллективного взаимо обучения. Организация учебной деятельности учащихся при КСО. Частные методики и преимущество КСО.

Проанализировать структуру четырехактного урока: фронтальная работа, работа в постоянных парах, работа в парах сменного состава, индивидуальная работа – составить несколько практико-ориентированных задач по работе в каждой из них по тематике одного из разделов ОБЖ

Тема 11. Технологии модульного обучения (2 ч.)

Инновационные составляющие модульной технологии обучения. Определение сущности понятия «модуль». Преимущества использования технологий модульного обучения. Особенности внедрения модульных технологий обучения. Заключение. Выявить на основе анализа не менее 5 преимуществ использования технологий модульного обучения по безопасности жизнедеятельности

Тема 12. Игровые технологии (2 ч.)

Сущность понятий «игра» и «игровые технологии». Классификация педагогических игр. Применение игровых технологий на уроках ОБЖ. Разработать сценарий «ИГРЫ», а также кадровое и материально-техническое обеспечение проведения «ДНЯ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ» или иного массового военно-спортивного мероприятия в с младшими классами ОУ, ориентируясь на построение мероприятия в форме игрой деятельности

Тема 13. Технологии проектной и исследовательской деятельности (2 ч.)

Основные требования предъявляемые к учебным проектам. Виды учебных проектов, существующие в образовательной практике. Подходы к организации проектной деятельности учащихся. Представление «конечного продукта» проектной деятельности учащихся. Оценка проектной работы учащихся. Учебно-исследовательская деятельность школьников.

Составить опорный конспект по применению моделей организации учебно-исследовательской деятельности учащихся

Тема 14. ТРКМ – технологии развития критического мышления (2 ч.)

Конструктивная основа «технологии критического мышления». Приемы и методы графической организации текста: кластер, двойной дневник, «Знаю, хочу узнать, узнал», методический прием ТАСК – анализа, методики «Инсерт» и «Плюс, минус, интересно». Проанализировать одну из тем курса ОБЖ методом «Знаю, хочу узнать, узнал».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (66 ч.)

Модуль 1. Современные технологии, их использование в учебном процессе (44 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Составить план текста:

- понять содержание изученного текста;
- определить, какую информацию необходимо выделить из текста для ее отражения в схематичном виде;
- изложить эту информацию в виде пунктов опорной схемы;
- логично расположить пункты в опорной схеме, объединив их последовательно и взаимосвязано;
- пункты должны коротко раскрывать изученную тему.

Вид СРС: Решение задач

Провести анализ представленных в теоретическом материале классификаций педагогических технологий, выделить основные их типы, структурные элементы, значение в обучении

Модуль 2. Технологии и возможности их использования в курсе «ОБЖ» (22 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- ознакомьтесь с глоссарием по курсу;
- выделите сходства и различия в определениях и терминах;
- объясните, какие из определений были наиболее убедительны и почему;
- какими из терминов Вы будете пользоваться в дальнейшем;
- составьте памятку по основным инновационным технологиям, которые

целесообразно и эффективно применять в процессе реализации курса ОБЖ в школе.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Современные технологии, их использование в учебном процессе
ПК-6	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Технологии и возможности их использования в курсе «ОБЖ».

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, Гимнастика, Единоборства, Здоровый образ жизни и его составляющие, Здоровье и безопасность человека, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Легкая атлетика, Лыжный спорт, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Методика занятий по физическому воспитанию со школьниками специальных медицинских групп, Мини-футбол в школе, Основы ВНД и психического здоровья детей, Педагогическая практика, Плавание, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Психологические основы безопасности, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности, Спортивные и подвижные игры, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Технические средства обучения, Технологии спортивной подготовки легкоатлетов, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Технология начальной подготовки прыгунов в длину, Туризм.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность городской среды обитания, Биомеханика двигательных действий, Гражданская оборона, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Медико-биологические особенности воздействия на организм человека негативных факторов среды, Методика занятий по физическому воспитанию со школьниками специальных медицинских групп, Обеспечение безопасности образовательной организации, Педагогическая практика, Подготовка и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка и сдача государственного экзамена, Пожарная безопасность, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Современные средства оценивания результатов обучения, Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Теория и методика физической культуры, Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям, Экология и безопасность жизнедеятельности.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Автономное выживание человека в природной среде, Гимнастика, Единоборства, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Легкая атлетика, Летняя педагогическая практика, Лыжный спорт, Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности, Организация занятий по спортивной борьбе с

детьми школьного возраста, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Особенности подготовки спортивного волонтера, Педагогическая практика, Плавание, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (з.с.), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (л.с.), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Профессиональная компетентность классного руководителя, Система работы классного руководителя с родителями учащихся по физическому воспитанию и ЗОЖ, Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности, Спортивные и подвижные игры, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Туризм, Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и в полной мере понимает теоретические основы использования современных технологий обучения в области БЖД; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для реализации современных технологий обучения; в полной мере способен применить навыки в практической деятельности.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; в достаточной степени сформированы умения применять на практике знания в области использования современных технологий обучения применительно к урокам ОБЖ; умения и навыки демонстрируются в учебной деятельности; умеет определять проблемы и потребности в реализации тех или иных технологий обучения в реализации тематики ОБЖ

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание дисциплины; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками современных технологий обучения; демонстрирует практические умения применения знаний в области современных технологий обучения в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания

	детей и молодежи; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; педагогические закономерности организации образовательного процесса; владеет формами и методами обучения и приемами организации различных видов внеурочной деятельности, дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Современные технологии, их использование в учебном процессе

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Определите виды основных педагогических технологий которые могут быть с успехом применены в предметной области БЖД.
2. Охарактеризуйте комбинированную технологию.
3. Определить понятия "методика" и "технология", выявить особенности.
4. Охарактеризуйте современные педагогические технологии.
5. Классифицируйте технологии обучения.
6. **Определите способы учета в деятельности педагога индивидуальных особенностей занимающегося при выборе технологии или методик обучения.**

Модуль 2: Технологии и возможности их использования в курсе «ОБЖ»

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Сформулируйте подходы к воспитанию культуры безопасной жизнедеятельности у обучающихся по предмету ОБЖ.
2. Привести пример использования технологии на примере одной из тем по ОБЖ.
3. Какие из технологии способствуют формированию коллективного мышления.
4. Определите, какие их технологии наиболее будут способствовать развитию активности.
5. Определите возможности современных технологий в курсе ОБЖ в развитии креативных способностей занимающихся.
6. **Охарактеризуйте и приведите примеры использования на основе урока ОБЖ способы организации взаимодействия в коллективе обучающихся.**

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ОПК-2, ПК-6)

1. Охарактеризуйте и классифицируйте технологии обучения по уровню применения: по научной концепции усвоения опыта, по ориентации на личностные структуры, по характеру модернизации традиционной системы обучения.
2. Охарактеризуйте процесс педагогического проектирования.
3. Дайте определение понятию - педагогическое проектирование. Определите уровни педагогического проектирования.
4. Определите структуру проекта и этапы проектирования, охарактеризуйте последовательностью действий.
5. Охарактеризуйте признаки методики педагогической технологии. Приведите сравнительную характеристику понятий «методика» и «технология».
6. Перечислите и дайте свою оценку подходам к классификации педагогических технологий.
7. Охарактеризуйте классификацию педагогических технологий (Г. К. Селевко).

8. Охарактеризуйте классификацию педагогических технологий по типу организации и управления познавательной деятельностью (В. П. Беспалько).

9. Опишите методику моделирования рискованных ситуаций в работе по одной из тем курса ОБЖ.

10. Охарактеризуйте этапы подготовки к овладению навыками поведения в экстремальных ситуациях.

11. Охарактеризуйте группы педагогических закономерностей: социально-педагогические, педагогические, воспитательные, дидактические и методические.

12. Определите принципы и пути формирования подготовки школьников в рамках курса ОБЖ.

13. Обоснуйте выбор методики работы на занятии из предложенных: традиционные методы подготовки, интерактивные методы обучения, «экстремальные педагогические технологии» (ЭПТ) в процессе подготовки школьников к безопасному поведению.

14. Охарактеризуйте структуру четырехактного урока: фронтальная работа, работа в постоянных парах, работа в парах сменного состава, индивидуальная работа.

15. Определите инновационные составляющие модульной технологии обучения.

16. Определите сущность понятия «модуль», выделите преимущества использования технологий модульного обучения.

17. Охарактеризуйте особенности внедрения модульных технологий обучения.

18. Определите сущность понятий «игра» и «игровые технологии». Классифицируйте педагогические игры. Обоснуйте применение игровых технологий на уроках ОБЖ.

19. Охарактеризуйте основные требования предъявляемые к учебным проектам. Определите виды учебных проектов, существующие в образовательной практике.

20. Охарактеризуйте конструктивную основу «технологии критического мышления». Определите приемы и методы графической организации текста.

21. Определите педагогические средства реализации различных типов педагогических технологий.

22. Обоснуйте последовательность этапов конструирования педагогического процесса в педагогических технологиях.

23. Охарактеризуйте педагогическую технологию как проект учебно-воспитательного процесса.

24. Определите современные оценочные средства и результативность образовательного процесса.

25. Охарактеризуйте влияние проектирования на процесс решения педагогических задач по ОБЖ.

26. Охарактеризуйте личностно-ориентированные образовательные технологии в курсе ОБЖ.

27. Определите принципы проведения тематической дискуссии (семинара on-line).

28. Опишите последовательность и особенности применения кейс-технологии на уроках ОБЖ.

29. Обоснуйте выбор использования той или иной технологии в курсе ОБЖ.

30. Приведите пример использования одной из современных технологий по конкретной теме курса ОБЖ.

31. Определите способы учета в деятельности педагога индивидуальных особенностей занимающегося при выборе технологии или методик обучения.

32. Охарактеризуйте и приведите примеры использования на основе урока ОБЖ способы организации взаимодействия в коллективе обучающихся.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014558)

образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Собеседование (устный ответ) на зачете. Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; под ред. Э.А. Арустамов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Киселев, Г. М. Информацион-ные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев. – М. : Дашков и К, 2016. – 304 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

3. Кузнецова, Н. В. Методика обучения и воспитания по без-опасности жизнедеятельности : учеб. пособие / Н. В. Кузнецова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 253 с. [Электронный ре-сурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

4. Кузнецова, Н. В. Способы ак-тивации познавательной деятельности учащихся в курсе ОБЖ : учеб. пособие / Н. В. Кузнецова. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 106 с.

[Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

Дополнительная литература

1. Михайлов, Ю. М. Охрана труда в образовательных учреждениях : практ. пособие / Ю. М. Михайлов. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 184 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

2. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для бакалавров / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. – М. : Дашков и Ко, 2013. – 494 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

3. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / И.М. Ибрагимов; под ред. А. Н. Ковшова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 331 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.mchs.gov.ru/> - Портал МЧС России

2. <http://0bj.ru/> - Сайт Безопасность жизнедеятельности

3. <http://www.school-obz.org> - Основы безопасности жизнедеятельности. Электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета. Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету.

12. Перечень информационных технологий

Презентации.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение,

позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет безопасности жизнедеятельности (№108).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон "Феникс", индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный переверточный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.